**МБОУ СОШ имени героя Социалистического труда**

 **Саламгери Кокаева с.Хумалаг**

 **Правобережного района РСО-Алания**

**Доклад на заседании ШМО**

**предметов эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ**

**Предметная неделя**

**как средство повышения интереса школьников к обучению**

Подготовила Ф.Г.Алдатова,

руководитель ШМО

2022- 2023 учебный год

 Одной из традиций школы является проведение предметных недель. Эта традиция возникла не случайно.

 Как приятно слышать от родителей и учеников, что ребенок бежит в школу, что ему интересно учиться. И совсем не хочется слышать обратное: “Я не люблю эту физкультуру” “Я не пойду в школу” “Мне не интересно на уроках ИЗО”

 Учиться должно, быть интересно. Только тогда учение может быть успешным

 Увеличение учебной нагрузки учеников заставляет задуматься, как сделать кропотливую ежедневную работу более радостной, как повысить интерес учащихся к познанию, как научить детей взаимодействовать, как раскрыть способности ребенка и дать возможность проявить себя.

Эти и другие задачи успешно решаются, как на уроках, так и во внеурочной деятельности при проведении предметных недель.

На августовском заседании МО определяется общее положение, цели и задачи предметных недель.

**Общее положение.**

1. Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла.
2. Предметные недели разрабатываются ответственными учителями в соответствии с целями и поставленными задачами.
3. При составлении плана проведения тематических предметных недель учитывается:
- задачи предметной недели
- разнообразие форм проведения мероприятий
- возможности участия в мероприятиях любого ученика класса
- четкое определение даты, времени и ответственного за проведение мероприятия
- форма отчета о проведении тематической недели.
4. Предметные недели в школе проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

 Во время проведения предметных недель очень важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. . Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей.

 Чтобы предметные недели, которые проходят ежегодно, не стали скучной и однообразной формой работы, необходимо следить, чтобы из года в год не использовался один и тот же план предметных недель с повторявшимися формами и заданиями.

Ежегодно меняется название, тема, формы проведения мероприятий предметной недели, а ученик получает задание повышенного уровня сложности, так как ребёнок должен осознавать, что он вырос и ему доверяют выполнение более сложных заданий.

**Задачи предметной недели:**

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность

- повышение их интереса к изучаемым предметам

- выявление учеников, обладающих творческими способностями

- возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся

- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области

- повышение мотивации обучения

**Принципы проведения предметной недели.**

Каждый ребёнок является активным участником всех событий “недели”, в тоже время ребёнок участвует в мероприятиях добровольно, имея возможность выбора участия или неучастия.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках.

А может просто наблюдать, как это делают другие. И это не маловажно, особенно на первых ступенях обучения, когда не все дети чувствуют себя уверенно.

 Каждый день недели должен предусмотреть общую, групповую форму работы и индивидуальную.

 Такое сочетание работ очень важно на всех этапах обучения.

Не все ученики готовы сразу понять задание учителя, задать вопросы и просто признаться, что не знают, как выполнить задание.

 При работе в группах, при совместной деятельности ученики учатся друг у друга..

 Неуверенный в себе ребенок, сотрудничая с более сильным, чувствует его поддержку, учится выполнять данные задания и приобретает уверенность в своих силах

 Ребята учатся взаимодействовать, решать проблему сообща, слышать не только себя, но и своего товарища.

 Разобравшись в данной работе, ученик получает право выполнить ее самостоятельно.

При подведении итогов и награждении учитывается не победа в том или ином конкурсе, а активное участие ребенка в “неделе”.

 Здесь очень важно на протяжении недели, фиксировать участие в мероприятиях каждого ученика и тогда дети могут сами принимать участие в подведении итогов, и каждому ребёнку будет понятно, почему он был награжден или не награжден.