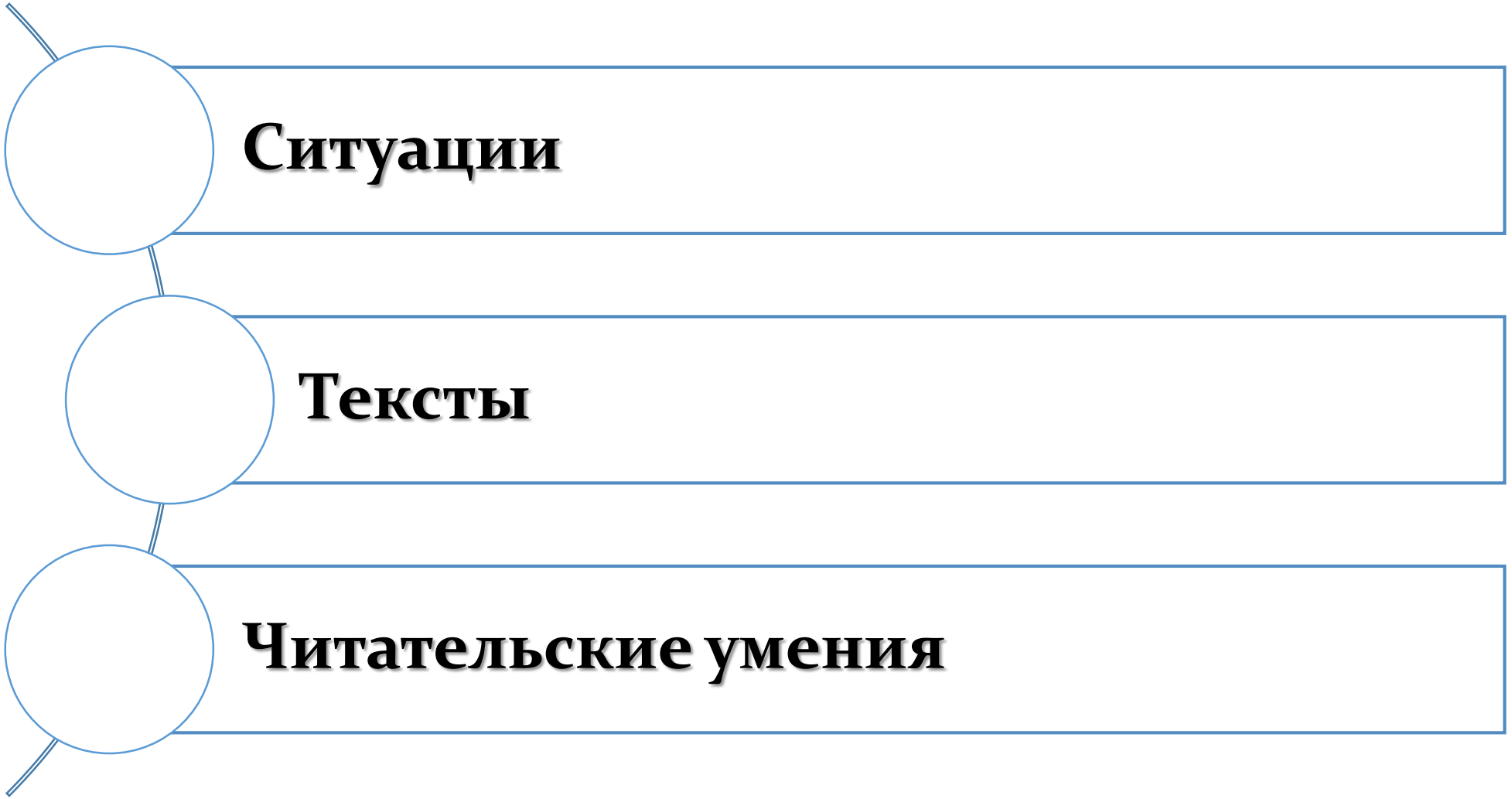
Читательская грамотность





Какие характеристики читательской грамотности проверяет PISA



Ситуации

Учебные

- Классический пример – текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения

Личные

- Чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа

Общественные

- Тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях

Деловые

- Текст, чтобы выполнить безотлагательное дело: найти объявление о работе в газете или интернете; инструкция, чтобы приступить к работе. Такие тексты оценивают готовность молодых людей успешно работать после школы, применять свои знания в жизни

Форматы текстов

Сплошные тексты

- из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах

Несплошные тексты

- списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения

Смешанные тексты

- включают элементы сплошных и несплошных форматов.
  В печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов

Составные тексты

- их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары

Типы текстов

Описание	Повествование	Изложение
Про свойства предметов в пространстве	Про свойства предметов во времени	Информация представлена как составные понятия
В книге о путешествиях или дневнике – это описание места, а также карта, онлайн-расписание полетов	Роман, краткий рассказ, пьеса, сообщения в газете	Эссе, график, демонстрирующий изменения в численности населения





Типы текстов

Аргументация

Текст, который показывает взаимоотношения между понятиями или утверждениями

Письма к редактору, посты на форуме и отзывы о книге или фильме в интернете

Инструкция

Текст про действия

Рецепт или руководство по работе с программным обеспечением

Взаимодействие или сделка

Текст про достижение цели

Текст о том, как исполнить просьбу или организовать встречу





Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Три группы читательских умений

1. **Найти и извлечь информацию.**
2. **Интегрировать и интерпретировать сообщение.**
3. **Осмыслить и оценить сообщение**



Пример 1. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Определить информационное пространство,
где содержится
необходимая информация



ФГОС

Найти дополнительную информацию
в справочной литературе, интернете,
чтобы решить различные учебные
задачи

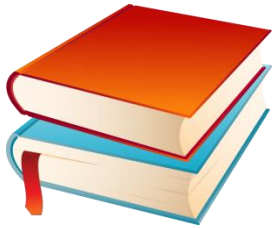
ИСТОРИЯ

Пример 2. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Выполнить навигацию
по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько
фрагментов информации.

Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы поддержать или опровергнуть утверждение



ФГОС

Найти явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте.
Извлечь информацию
из различных источников,
в том числе лингвистических словарей,
справочной литературы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пример 3. Умение интегрировать и интерпретировать

PISA

Задания на интерпретацию – поиск смысла в неочевидном. Ученик выдвигает предположения о значении части текста или всего текста



ФГОС

Найти социальную информацию по теме в СМИ, учебниках, фото- и видеоизображениях, графиках. Соотнести содержание нескольких источников социальной информации, составить на их основе таблицу, схему, план

ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ

Пример 4. Умение интегрировать и интерпретировать

PISA

Выявить и перечислить подтверждающие доказательства, сравнения и сопоставления информации, в которой требуется собрать два или более фрагмента информации из текста. Сделать вывод о предполагаемой связи. Получить вывод из локального контекста. Для этого интерпретировать значение слова или фразы и др.



ФГОС

Решить задачи: на проценты, отношения и пропорции; соотношение между величинами (количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа)

МАТЕМАТИКА

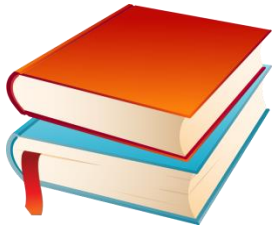
СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР

Пример 5. Анализ текстов разных типов

PISA

Проанализировать
текст-изложение – тип текста,
в котором информация представлена как составные понятия. Текст объясняет,
как различные элементы составляют единое целое.
Примеры: эссе, график
с изменениями численности населения,
концептуальная карта





ФГОС

Устно изложить основное содержание прочитанного /
прослушанного текста.
Воспринять на слух, понять
и объяснить содержание, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию
в несложных аутентичных текстах, которые содержат неизученные языковые явления



ИН. ЯЗЫК

Уровни читательской грамотности

6

Ученик делает сложные выводы, противопоставляет. Полностью понимает детали, незнакомые идеи, противоречия и абстрактную информацию. Интегрирует тексты и критически оценивает их и т.д.

5

Делает множественные выводы, сравнивает и сопоставляет тексты. Полностью и подробно понимает. Структурирует неявную информацию. Критически оценивает текст с незнакомым контекстом и др.

4

Находит информацию, заданную неявно и в незнакомом контексте. Детально и точно понимает длинные сложные и незнакомые тексты. Формулирует гипотезу, критически оценивает текст и др.

3

Находит разрозненную информацию в тексте, хорошо понимает текст, устанавливает его связь с повседневными знаниями. Интерпретирует текст, понимает противоречия, детально понимает текст и пр.

2

Находит информацию в тексте и делает на ее основе простейшие умозаключения. Делает сравнения, опирается на свой опыт, свое отношение к реалиям текста и др.

1

Находит явно заданную информацию, определяет основную тему…
Находит одну единицу информации в явном виде и пр. Тексты короткие и синтаксически простые…

Наивысший уровень читательской грамотности

Читатель сравнивает, сопоставляет, делает сложные выводы

6-й уровень

Полностью и подробно понимает текст или несколько текстов, а также незнакомые идеи в тесте с противоречивой информацией

Способен критически оценить сложный текст и незнакомую тему, выдвигать гипотезы на основе прочитанного

Опирается одновременно на несколько критериев, точек зрения. Важное условие – в заданиях на поиск и извлечение информации проводит точный анализ, проявляет тонкое внимание к деталям, незаметным в текстах

Математическая грамотность





Математическая грамотность

Способность человека формулировать, применять интерпретировать математические явления в разных контекстах. Включает способность к математической аргументации, применение математических операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли математики в современной жизни

Три аспекта математической грамотности

1. **Математический процесс – действия, которые надо предпринять для решения.**
2. **Предметное содержание задачи.**
3. **Контексты задач оценочных материалов**

Контексты задач

Индивидуальные

- Задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников
- Виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы

Профессиональные

- Задачи про сферу труда
- Понятия: измерение, расчет и заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухучет, контроль качества, дизайн и архитектура
- Задания должны быть доступны для учеников 15-ти лет

Контексты задач

Социальные

- Задачи про сообщество: местное, национальное, глобальное.
- Понятия: система голосования, общественный транспорт, правительство, госполитика, демография, реклама, национальная статистика и экономика

Научные

- Задачи про то, как применять математику в мире природы, про науку и технику.
- Контексты: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения и сам мир математики

Пример 6. Математический процесс

PISA

Ученик формулирует задачи на математическом языке, к примеру, упрощает задачу с целью ее последующего математического анализа

ФГОС

Решает арифметическими и алгебраическими способами несложные текстовые задачи, в том числе на проценты, доли и пр. Использует свойства геометрических фигур, распознает неравенства и др.

ПРИМЕР 7. Применение математических понятий, фактов, аргументация

PISA

Ученик разрабатывает и применяет стратегии, чтобы решить задачи. Применяет правила, алгоритмы, математические факты. Использует цифровую информацию, данные статистики и пр.

ФГОС

Решает простейшие комбинаторные задачи, строит графики функций, использует графики реальных процессов, извлекает и интерпретирует информацию из таблиц, диаграмм и пр.

Уровни математической грамотности

6

Ученики обобщают, используют информацию на основе своих исследований и моделирования сложных задач. Используют знания в нестандартном контексте. Продвинутое математическое мышление…

5

Применяют математические концепции и проводят операции для решения незнакомых задач. Объясняют ход решения. Выбирают, сравнивают, оценивают, аргументируют стратегию решения…

4

Ученики выбирают и объединяют информацию, проводят анализ практических задач. Используют ограниченный диапазон умений и могут рассуждать в прямом контексте, аргументируют действия…

3

Могут следовать подробному алгоритму решений, кратко аргументируя свои действия. Простейшие интерпретации результатов и базовые рассуждения…

2

Решают задачи, в которых требуется прямое умозаключение на основе применения простейших алгоритмов, формул, действий, правил…

1

Справляются с простейшими действиями, если задача имеет явно заданную ситуацию и дан пошаговый алгоритм решения…

Наивысший уровень математической грамотности



6-й уровень

Школьник обобщает, использует информацию на основе своих исследований и моделирования сложных задач. Использует знания в нестандартных контекстах

Связывает различные источники информации и представления, плавно переходит от одного к другому. Способен к продвинутому математическому мышлению и рассуждению

Применяют свое понимание и навыки символических и формальных математических операций функций, чтобы развить новые подходы и стратегии решения задач

Анализируют свои действия, формулируют и точно сообщают о своих решениях относительно личных выводов, об их соответствии исходной ситуации

Структура концепции по математике PISA-2021



Контексты

- Индивидуальный
- Профессиональный
- Социальный
- Научный



ЗАДАЧА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛЬНОГО МИРА

Навыки XXI века

- Критическое мышление
- Креативность
- Исследование и изучение
- Саморегуляция, инициативность и настойчивость
- Использование информации
- Системное мышление
- Коммуникация
- Рефлексия